**ПРОЕКТНЫЙ ЗАМЫСЕЛ**

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»

**Название проекта:** Новая книга

**Тема проекта**: Формирование навыков смыслового чтения

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-9 классов

**ФИО, должность руководителя проекта:** Берсенева Вера Тимофеевна, заместитель директора по УМР, учитель математики

**Контактные данные руководителя проекта** (номер телефона, е-mail)

8(34 251) 3 35 26

[sosnovka.direktor@rambler.ru](mailto:sosnovka.direktor@rambler.ru)

**Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО (полностью) | Должность, место работы, уч. степень | Выполняемая в проекте функция |
| 11 | Берсенева  Вера Тимофеевна | учитель математики  МБОУ «Сосновская ООШ» | руководитель проекта |
| 22 | Борисова Людмила Леонидовна | учитель истории и обществознания  МБОУ «Сосновская ООШ» | участник |
| 63 | Мехоношина Нина Петровна | учитель русского языка и литературы  МБОУ «Сосновская ООШ» | участник |

**Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией.**

С 2014 года МБОУ «Сосновская ООШ» является краевой апробационной площадкой по смысловому чтению, с 2016 года - коммуникативно-деятельностным пробам. Учреждение является победителем конкурсов апробационных площадок 2014 и 2015 годов с проектами по моделированию с помощью конструкторов ЛЕГО «Конструкторское бюро+». Педагогическим коллективом реализуются разработанные курсы внеурочной деятельности по формированию метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы, в том числе: «Выход из проблемы в самой проблеме», "Учимся оценивать мотив действия персонажа видеотекста", «Учимся понимать смысл видеотекста (мультфильма)», проект «Моделирование на уроках и во внеурочной деятельности с учащимися основной школы и начальных классов». «Робототехника», Моделирование «Лего». Педагоги имеют опыт разработки и апробации модулей по формированию и оцениванию УУД на уроках.

**Тезаурус**

***Образовательное событие*** –это форма организации совместной деятельности, необходимой для систематизации знаний, умений и навыков, и возможности применения их в практической деятельности.

***Погружение*** –это система обучения, которая создает у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека.

***Аннотация*** – краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания.

***Библиотечный урок*** – **это** основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

***Аннотирование*** – **это** составление **аннотации**, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д.

***Краткосрочный курс*** – обязательный курс для учащихся основной школы, который предназначен для решения локальных, точно сформулированных образовательных задач.

***Педмастерская*** – такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

**Содержание проекта**

Образование сегодня должно строиться на основе двух неразделимых принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Однако лишь немногие могут ориентироваться в большом потоке информации быстро и продуктивно.

Современный школьник должен не только уметь найти нужную информацию, но и понять её, извлечь и увидеть главное, отделить достоверную информацию от недостоверной, а также по своему её интерпретировать. Кроме того, по результатам ВПР у учащихся школы на протяжении двух лет остаются проблемными умения выделять основную мысль текста и составлять план текста (4 – 6 классы).

***Цель: формирование навыков отбора необходимой информации и интерпретации текста через аннотирование***

***Задачи:***

* создать условия для овладения умением интерпретации текста в виде аннотации;
* сформировать навыки отбора и извлечения необходимой информации;
* развивать навыки ориентирования в информационном пространстве.

**Ожидаемый результат:**

По итогам реализации проекта обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Сосновская ООШ» научатся отбирать необходимую информацию и составлять аннотацию к тексту.

**Линейка формируемых умений метапредметного результата «Смысловое чтение» для учащихся 5-9 классов МБОУ «Сосновская ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Умение отобрать источники, необходимые для подготовки информационного сообщения, из числа предложенных на основании обложки | Умение преобразовывать информацию при работе с текстом | Умение за короткий промежуток времени отобрать тексты, необходимые для составления описания объекта | Умение применять поисковое чтение для извлечения простой информации из текста небольшого объема | Умение критически оценивать информацию текста с точки зрения его достоверности |
| Серия библиотечных уроков (школьные и сельские) | Краткосрочный курс «Книжный компас» | Погружение  КМ | КМ | КМ |
| Тетюева М.А. | Гаряева Р.И (mindmap, облако тегов, графические организаторы) | Мехоношина Н.П. | Берсенева В.Т. | Борисова Л.Л. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Умение определять мнение о книге по аннотации | Умение составлять письменную аннотацию к статье с использованием речевого клише | Умение составлять письменную аннотацию к тексту | Умение составлять аннотацию к книге | Умение составлять аннотации разных видов (справочная, рекомендательная, общая, краткая, обзорная) |
| Серия библиотечных уроков (школьная и сельская) | Погружение | Образовательное событие | Курс «Booktrailer» | Краткосрочный курс |
| Тетюева М.А. | Гаряева Р.И. | Берсенева В.Т. | Мехоношина Н.П. | Борисова Л.Л. |

**Место реализации проекта в образовательном процессе**

Данный проект реализуется во внеурочной деятельности за счет часов регионального компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в период летней оздоровительной кампании.

**Механизм реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Продукт | Ссылки |
| 1 | Создание рабочей группы | апрель 2019 г. | Приказ |  |
| 2 | Разработка проекта | Апрель-июнь 2019 г. | Программа апробационной деятельности |  |
| 3 | Разработка диагностических материалов | Май-июнь 2019 г. | Диагностические материалы |  |
| 4 | Проведение проб для разновозрастной группы в период летней оздоровительной кампании | Июнь 2019 г. | Подборка текстов и книг, пробные работы детей |  |
| 5 | Практико-ориентированный семинар для участников проекта | Август 2019 г. | Программа семинара  Лист регистрации |  |
| 6 | Входная диагностика | Сентябрь 2019г. | Материалы и результаты диагностики |  |
| 7 | Библиотечные уроки 5 класс (3 часа) | Сентябрь 2019 г. | Разработка уроков |  |
| 8 | Погружение 6 класс (2 часа) | Сентябрь 2019 г. | Программа погружения |  |
| 9 | Образовательное событие 7 класс (3 часа) | Октябрь 2019г. | Программа события |  |
| 10 | Курс «Booktrailer» 8 класс | Октябрь 2019 г. | Программа курса |  |
| 11 | Краткосрочный курс 9 класс | Октябрь 2019 г. | Программа курса |  |
| 12 | Образовательное событие «Новая книга» 5-9 класс | Октябрь 2019 г. | Программа события  Фото-видео отчеты |  |
| 13 | Итоговая диагностика | Октябрь 2019г. | Материалы и результаты диагностики |  |
| 14 | Промежуточный анализ реализации проекта | Ноябрь 2019 г. | Корректировка программы проекта |  |
| 15 | Входная диагностика | Февраль 2020 г. | Материалы и результаты диагностики |  |
| 16 | Педмастерская «Подготовка к дню ученика» | Март 2020 г. | Разработка заданий |  |
| 17 | Образовательное событие «День ученика» | Апрель 2020 г. | Программа события |  |
| 1. Погружение «О чем говорит обложка книги?» 5 класс | Программы погружения |  |
| 2. Погружение «Книжный компас» 6 класс |
| 3. Погружение «Опиши объект» 7 класс |
| 4. Погружение «Найди нужное в тексте» 8 класс |
| 18 | Итоговая диагностика | Апрель 2020 г. | Материалы и результаты диагностики |  |
| 19 | Анализ реализации проекта | Май 2020 г. | Корректировка программы проекта |  |